


<p>Принято: на Педагогическом совете Протокол №4 от «28» октября 2022г.</p>	<p>Утверждено: Директор  /С.Р.Маликов/ Приказ № 01-08-122/1 от «28» октября 2022 г.</p>
---	---

**Положение
о внутренней системе оценки качества образования
в МКОУ «Енапаевская СОШ»**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) в МКОУ «Енапаевская СОШ» (далее – Положение):

- устанавливает структуру ВСОКО и ее основные направления;
- регулирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям;
- определяет состав мониторингов;
- устанавливает взаимосвязь ВСОКО и ВШК;
- учитывает федеральные требования к процедуре самообследования образовательной организации.

1.2. В Положении учтена действующая в РФ система федерального государственного контроля качества образования, подходы к независимой системе оценки качества образования, национальные исследования качества образования и международные сопоставительные исследования качества образования.

1.3. Положение разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;
- ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;

- ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;

- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462;
- приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Уставом МКОУ «Енапаевская СОШ»;
- локальными нормативными актами.

1.4. В Положении использованы следующие понятия и аббревиатуры:

- **внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)**
 - функциональное единство локальных регуляторов, процедур и методов оценки, обеспечивающих получение своевременной, полной и объективной информации о соответствии образовательной деятельности МКОУ «Енапаевская СОШ» требованиям ФГОС и потребностям участников образовательных отношений;
- **внутришкольный контроль (ВШК)**
 - административный ресурс управления качеством образования, вспомогательный инструмент для организации функционирования ВСОКО, аккумулирующий ее процедуры;
- **качество образования**
 - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы (п. 29 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- **независимая оценка качества образования (НОКО)**
 - регламентируемый на федеральном уровне инструмент внешней оценки качества образования, осуществляемой официально уполномоченным оператором;
- **основная образовательная программа (ООП)**
 - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, структура которых задана требованиями ФГОС общего образования;
- **оценка**
 - установление соответствия;
- **диагностика**
 - контрольный замер, срез;
- **мониторинг**
 - протяженное во времени системное наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга; мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения;
- **ГИА**
 - государственная итоговая аттестация;
- **ФПУ**
 - федеральный перечень учебников;
- **ИКТ**
 - информационно-коммуникационные технологии;
- **УУД**
 - универсальные учебные действия;
- **ВПР**
 - всероссийские проверочные работы;

- **PISA**

- международная программа по оценке образовательных достижений учащихся, а также общероссийское исследование качества образования по модели PISA;

- **НИКО**

- национальное исследование качества образования.

2.Цели и задачи ВСОКО

2.1. Целью ВСОКО является эффективное управление качеством образования; выстраивание комплексной системы контроля и оценки индивидуальных образовательных результатов обучающихся через внедрение формирующей оценки планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) освоения обучающимися основных образовательных программ.

2.2. Основными задачами ВСОКО являются:

- обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования, проведение самообследования;
- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- информационное, статистическое, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования МКОУ «Енапаевская СОШ»;
- определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики ОУ и мониторинга качества образования;
- выявление факторов, влияющих на достижение результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных, предметных);
- повышение квалификации педагогических работников по вопросам качества образования, системы оценки образовательных достижений обучающихся;
- привлечение родительской общественности к внешней оценке качества образования.

3.Основные принципы ВСОКО.

3.1.В основу ВСОКО заложены следующие принципы:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации;
- открытость и прозрачность проведения процедур оценки качества образования и информационная безопасность;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки;
- принятия и реализации управленческих решений на основе результатов оценки состояния и качества образования;
- соблюдения преемственности в образовательной политике и традиций региональной и российской системы образования;
- ориентира на самооценку обучающегося, формирование адекватной самооценки.

4.Функции ВСОКО

4.1. Основными функциями ВСОКО являются:

- подготовка локальных актов, обеспечивающих реализацию ВСОКО;
- формирование системы аналитических показателей и критериев оценки качества образования;
- обеспечение условий реализации федеральных государственных образовательных стандартов и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех участников образовательных отношений;
- анализ, интерпретация результатов мониторинга и принятие администрацией на основе полученных данных управленческих решений;
- определение состояния качества образования по результатам его оценки;
- обеспечение внешних пользователей информацией о качестве образования.

5. Организационная структура ВСОКО

5.1.Организационная структура включает в себя администрацию Школы, педагогический совет, методические объединения учителей-предметников, временные структуры.

5.2.Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются ежегодно директором Школы.

5.3.Администрация Школы:

- формирует, утверждает приказом директора Школы и контролирует исполнение блока локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО, и приложений к ним;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы ВСОКО, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в Школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в Школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне Школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников образовательной организации и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на районный и городской уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы образовательной организации за учебный год, самообследование и др.);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

5.4.Методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке методик оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Школы, критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов образовательной организации;
- содействуют подготовке работников Школы к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Школы.

5.5.Педагогический совет Школы:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в Школе;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в Школе;
- принимает участие:

в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования Школы;

в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности;

в оценке качества и результативности труда работников Школы, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, установленном локальными актами Школы;

- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со Школой по вопросам образования и воспитания обучающихся, в т. ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в Школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности Школы;
- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

5.6.Совет родителей осуществляет общественный контроль за качеством образования и образовательной деятельностью Школы в формах общественного наблюдения, общественной

экспертизы.

6. Особенности оценки образовательных результатов

6.1. В качестве объекта оценки образовательных результатов реализации ООП МКОУ «Енапаевская СОШ» по уровням общего образования, разработанных на основе ФГОС, выступают:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты;
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

6.2. Оценка достижения планируемых результатов освоения образовательных программ включает:

- текущий поурочный контроль;
- текущий диагностический контроль;
- промежуточную аттестацию;
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- итоговую аттестацию по предметам, не выносимым на ГИА;
- анализ результатов ГИА.

6.3. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся регулируются Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

6.4. Оценка образовательных результатов позволяет выявить обучающихся, осваивающих учебный материал на базовом, повышенном и высоком уровнях. Уровневый подход обязателен при разработке оценочных средств по каждому тематическому разделу каждой рабочей программы предмета, курса или дисциплины учебного плана.

6.5. Оценочные средства с уровневый подходом разрабатываются профессиональными объединениями педагогов одновременно с составлением рабочей программы учебного предмета, курса или дисциплины учебного плана и проходят внутреннюю экспертизу методического совета МКОУ «Енапаевская СОШ». Обновление оценочных средств осуществляется по мере необходимости. Обновленные оценочные средства также проходят внутреннюю экспертизу методического совета МКОУ «Енапаевская СОШ».

6.6. Информация о достижении каждым обучающимся планируемых результатов освоения рабочей программы учебного предмета, курса или дисциплины учебного плана фиксируется в сводной ведомости успеваемости.

6.7. Анализ динамики образовательных результатов каждого обучающегося, начиная с 4-го класса, проводит классный руководитель и отражает это в характеристике, направляемой родителям (законным представителям) обучающихся по окончании учебного года.

6.8. Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по показателям согласно Приложению 1.

6.9. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП, реализуемых в МКОУ «Енапаевская СОШ», проводится по показателям согласно Приложению 2.

6.10. Личностные образовательные результаты не подлежат прямой оценке, но в обязательном порядке организуется мониторинг личностного развития обучающихся. Достижение личностных результатов освоения ООП диагностируется в ходе мониторинга личностного развития обучающихся по параметрам согласно Приложению 3.

6.11. Оценка удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов проводится в соответствии с планом функционирования ВСОКО на основании опросов и анкетирования.

7. Особенности оценки реализации образовательной деятельности

7.1. Оценке подлежат ООП, реализуемые в МКОУ «Енапаевская СОШ». Оценка ООП соответствующего уровня общего образования проводится на этапе разработки ООП на предмет соответствия требованиям ФГОС общего образования и ежегодно в августе – на предмет актуальности ООП.

Критерии оценки:

- соответствие структуры ООП уровней общего образования требованиям ФГОС;
- соответствие рабочих программ федеральным рабочим программам, примерным рабочим программам;
- соответствие формируемой части учебного плана запросам участников образовательных отношений.

7.2. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеобразовательных программ по параметрам:

- соответствие тематики программы запросу потребителей;
- наличие документов, подтверждающих этот запрос;
- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
- наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимися.

7.3. Оценка ООП в процессе их реализации проводится одновременно с оценкой реализации дополнительных общеобразовательных программ, мониторингом качества преподавания и оценкой удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) реализацией образовательной деятельности.

7.4. Оценка удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) реализацией образовательной деятельности проводится в соответствии с планом функционирования ВСОКО на основании опросов и анкетирования.

Критерии оценки:

- степень удовлетворенности качеством преподавания предметов;
- степень удовлетворенности внеурочной деятельностью;
- степень удовлетворенности услугами дополнительного образования.

8. Особенности оценки условий, обеспечивающих образовательную деятельность

8.1. Структура оценки условий, обеспечивающих образовательную деятельность в МКОУ «Енапаевская СОШ», разрабатывается на основе требований ФГОС к общесистемным, к материально-техническому обеспечению, к учебно-методическому обеспечению, к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

8.2. Оценка условий, обеспечивающих образовательную деятельность в МКОУ «Енапаевская СОШ», проводится в течение учебного года согласно плану функционирования ВСОКО. Оценка условий реализации образовательных программ предусматривает проведение контроля состояния данных условий. Предметом контроля выступают критерии развития условий.

8.3. Оценка удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) условиями, обеспечивающими образовательную деятельность, проводится в соответствии с планом

функционирования ВСОКО на основании опросов и анкетирования по вопросам качества работы педагогического коллектива и взаимодействия семьи и МКОУ «Енапаевская СОШ».

9. Мониторинг в рамках ВСОКО

9.1. Цель мониторинга – путем сбора, обобщения и анализа информации определить состояние объекта наблюдения, определить его направления развития в соответствии с требованиями ФГОС уровней общего образования и принять объективные управленческие решения по результатам наблюдения, направленные на повышение качества объекта.

9.2. Формы, направления, процедуры проведения и технологии мониторинга определяются приказом директора МКОУ «Енапаевская СОШ».

9.3. В рамках ВСОКО в МКОУ «Енапаевская СОШ» проводятся мониторинги:

- предметных результатов обучающихся;
- метапредметных результатов обучающихся;
- личностных результатов обучающихся;
- адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов;
- здоровья обучающихся;
- качества преподавания учебных предметов.

9.4. По инициативе участников образовательных отношений и (или) в рамках программы развития МКОУ «Енапаевская СОШ» могут разрабатываться и проводиться иные мониторинги. Перечень текущих и новых мониторингов фиксируется приказом руководителя.

9.5. Мероприятия, проводимые в рамках мониторингов, и сроки их проведения определяются в планах мониторингов, которые составляются на учебный год. Периодичность подведения промежуточных и итоговых результатов, а также формы отчетности по каждому мониторингу определяются в плане функционирования ВСОКО.

10. Документы ВСОКО

10.1. В рамках ВСОКО ответственные лица готовят справки по результатам оценочных мероприятий, аналитические записки в случае внепланового контроля по одному из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

10.2. Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается приказом директора.

11. Оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования

11.1. Оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования предусматривает:

- внутриорганизационные опросы и анкетирование;
- учет показателей НОКО.

11.2. Внутриорганизационные опросы и анкетирование проводятся:

- на этапе разработки ООП – с целью определения части ООП, формируемой участниками образовательных отношений;
- ежегодно в конце учебного года – с целью выявления динамики спроса на те или иные программы;
- по графику процедур оператора НОКО.

11.3. Администрация школы обеспечивает участие не менее 50 процентов родителей (законных представителей) в опросах НОКО.

Показатели оценки предметных образовательных результатов

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по	Чел./%
2	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл
3	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	Балл
4	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	Балл
5	Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике	Балл
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших	Чел./%
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11 -го класса	Чел./%
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11 -го класса	Чел./%
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 -го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 -го класса	Чел./%

12	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 -го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 -го класса	Чел./%
14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Чел./%
15	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Чел./%
	- муниципального уровня;	Чел./%
	- регионального уровня;	Чел./%
	- федерального уровня;	Чел./%
	- международного уровня	Чел./%
16	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Чел./%
17	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Чел./%

Мониторинг оценки метапредметных образовательных результатов

Группа метапредметных образовательных результатов		Форма и метод оценки
Познавательные УУД	Базовые логические действия	Комплексные диагностические работы
	Базовые исследовательские действия	
	Работа с информацией	
Коммуникативные УУД	Общение	Текущий диагностический контроль
	Совместная деятельность	Наблюдение за ходом работы обучающегося в группе
Регулятивные УУД	Самоорганизация	Встроенное педагогическое наблюдение
	Самоконтроль	
	Эмоциональный интеллект	
	Принятие себя и других	

Направления	Диагностируемые показатели	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность процедур
Гражданское воспитание	готовность к выполнению обязанностей гражданина и	Анкетирование	Классный руководитель с	Ежегодно, в конце учебного года
Патриотическое воспитание	осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего	Анкетирование	Классный руководитель с	Ежегодно, в конце учебного года
Духовно нравственное	ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора	Методика выявления	Классный руководитель,	В течение года, в рамках
Эстетическое воспитание	восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других	Статистический учет	Классный Руководитель с учителем ИЗО	В течение года, в ходе реализации Программы
Физическое воспитание	сформированность культуры здоровья и эмоционального благополучия:	Статистический учет	Классный руководитель с учителем физкультуры, ОБЖ	В течение года, в ходе реализации Программы воспитания
Трудовое воспитание	готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных	Статистический учет	Классный руководитель с	В течение года, в ходе реализации Программы воспитания
Экологическое воспитание	ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков	Статистический учет	Классный руководитель с учителем биологии	В течение года, в ходе реализации Программы воспитания
Ценность	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных	Защита	Руководитель	В конце учебного года (10 класс), в течении года в

	человека, природы и общества; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности			рамках проектной деятельности
--	---	--	--	--

