

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

« Енапаевская средняя общеобразовательная школа »  
(МКОУ « Енапаевская СОШ»)

|  |  |
| --- | --- |
| Согласован  Педагогическим советом  протокол № 05 от 26.03.2025 г. | Утверждаю  Директор  С.Р.Маликов  Приказ № 01-08-110 от 26.03.2025 г. |

|  |
| --- |
| **ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  Муниципального казенного общеобразовательного учреждения  «Енапаевская средняя общеобразовательная школа»  за 2024 год  Дошкольное образование |

Енапаево 2024

**Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Енапаевская средняя общеобразовательная школа» (МКОУ « Енапаевская СОШ») |
| Руководитель | Маликов Салават Руфхатович |
| Адрес организации | 617874 Пермский край, Октябрьский район, село Енапаево, ул. Советская,91 |
| Телефон, факс | 8(34266) 3 56 41, 8(34266) 3 56 41 |
| Адрес электронной почты | [**enapaevo-edu@mail.ru**](mailto:enapaevo-edu@mail.ru) |
| Учредитель | Управление образования Октябрьского муниципального округа Пермского края |
| Дата создания | 1983 год |
| Лицензия | 59Л01 № 0004699 Регистрационный № 6733  от 12 .03. 2020 года |

Структурные подразделения « Атнягузинский детский сад»,«Енапаевский детский сад », « Колтаевский детский сад» (Детский сад) расположены в Октябрьском городском округе Пермского края.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Енапаевская СОШ» (далее –Енапаевская СОШ ) расположено на центральной улице села. Здание школы построено по типовому проекту в 1983 году, переоборудовано 1996 году. Проектная наполняемость детского сада – 40 мест в структурном подразделении «Енапаевсксй детский сад». Общая площадь занимаемого здания – 297,5 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, – 251,80 кв. м. Здание структурного подразделения «Атнягузинский детский сад» построено 1976, переоборудовано 1984 году. Число мест 16, общая площадь 249 кв.м; площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 62,5.Структурное подразделение «Калтаевский детский сад» построен 1988 году, число мест 20, общая площадь 185,6 кв.м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 41.8 кв.м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 08:00 до 18:30.

**Аналитическая часть**

**I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

ОП ДО была рассмотрена и согласована на заседании педагогического совета от 27.08.2024 № 1. ОП ДО была разработана рабочей группой из числа педагогических работников на основании ФГОС ДО И ФОП ДО. Также в содержание программы входит рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику Детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Созданная РППС в Детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) и по адаптированной программе дошкольного образования для детей с ЗПР, которые разработаны на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования. В 2023-2024 учебном году детей с ОВЗ, ЗПР не было.

Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей направленности. В Детских садах функционируют 4 возрастных групп. Из них:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Возраст** | **Количество групп** | **Количество детей** |
| Общеразвивающее | Младшая | 1 | 12 |
| Старшая | 1 | 16 |
| Разновозрастная | 2 | 36 |
| Итого | | 4 | 64 |

**Воспитательная работа.** Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

* развитие основ нравственной культуры;
* формирование основ семейных и гражданских ценностей;
* формирование основ гражданской идентичности;
* формирование основ социокультурных ценностей;
* формирование основ межэтнического взаимодействия;
* формирование основ информационной культуры;
* формирование основ экологической культуры;
* воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Полная | 56 | 87.5% |
| Неполная с матерью | 7 | 11% |
| Неполная с отцом |  |  |
| Оформлено опекунство | 1 | 1.5% |

Характеристика семей по количеству детей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Один ребенок | 5 | 11,36% |
| Два ребенка | 17 | 38,64% |
| Три ребенка и более | 22 | 50% |

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

**II. Оценка системы управления организации**

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор.

**Органы управления, действующие в Детском саду**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| **Директор** | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| **Педагогический совет** | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:   * -развития образовательных услуг; * -регламентации образовательных отношений; * -разработки образовательных программ; * -выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; * -материально-технического обеспечения образовательного процесса; * -аттестации, повышения квалификации педагогических работников; * -координации деятельности методических объединений |
| **Общее собрание работников** | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:   * -участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; * -принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; * -разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; * -вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

В ДОО функционирует Совет родителей, представители которого избираются на групповых родительских собраниях. Из членов Совета родителей избирается председатель. Совет родителей имеет право обсуждать вопросы педагогической и хозяйственной деятельности ДОО и принимать решения для исполнения всеми родителями в соответствии с Уставом. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. Самые активные формы работы – родительские собрания c использованием современного мультимедийного и интерактивного оборудования, где родители являются не пассивными слушателями, а активными участниками разговора.

Для повышения эффективности работы в ДОО регулярно проводится изучение мнения родителей. Анализ результатов анкетирования родителей воспитанников позволил установить соответствие результатов деятельности дошкольного учреждения запросам родителей, их удовлетворение качеством образовательных услуг. В 2024 году педагогами были организованы разнообразные формы работы с родителями: анкетирование, опросы, консультирование, общие и групповые родительские собрания, акции, наглядное информирование, открытые показы образовательной деятельности, праздники, развлечения, спортивные соревнования.

Детский сад ведет государственные паблики – официальные сообщества, где пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности ДОО, ежедневно получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы, воспользоваться виджетами «Сообщить о проблеме» или «Высказать мнение».

По итогам 2024 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: МКОУ «Енапаевская СОШ» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

**III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в МКОУ «Енапаевская СОШ» являются:

* занятие – организованная образовательная деятельность;
* образовательная деятельность в режимных моментах;
* самостоятельная деятельность;

ООД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

* «Физическое развитие»;
* «Социально-коммуникативное развитие»;
* «Познавательное развитие»;
* «Художественно-эстетическое развитие»;
* «Речевое развитие».

**Педагогическая диагностика.** Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в три этапа: сентябрь – первичная диагностика, декабрь – промежуточная диагностика, май – итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Основная первичная диагностика проводилась с 9 по 20 сентября.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Промежуточная диагностика проводилась в середине учебного года (декабрь). Сроки проведения – со 2 по 13 декабря.

Цель промежуточной диагностики: оценить правильность выбранной стратегии образования, выявить динамику развития, внести коррективы в образовательную деятельность.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Так, результаты качества освоения ОП ДО Детского сада на конец 2024 года выглядят следующим образом:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | **Выше нормы** | | **Норма** | | **Ниже нормы** | | **итого** |
| **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** |
| Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров |  |  | 10 | 58.82% | 7 | 41,18 | 17 |
| Качество освоения образовательных областей |  |  | 10 | 58.82% | 7 | 41,18 | 17 |

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада:

* режимные моменты;
* игровая деятельность;
* специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
* индивидуальная и подгрупповая работа;
* самостоятельная деятельность;
* опыты и экспериментирование.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Всего было проведено 42 мероприятия. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

* коллективные мероприятия;
* тематические досуги;
* выставки;
* акции;

Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса МКОУ «Енапаевская СОШ» в 2024 году были положены образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников Детского сада в школу.

**Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2024 году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование конкурса** | **Уровень** | **Дата проведения** | **Участники** | **Результат участия** | **Структурное подразделение** |
| Детский творческий конкурс «Зимние птицы» | всероссийский | Январь 2024 | Минниханов Ян  Сагитов Ильдар  Абзалова Радмила  Насибуллина Юлиана | Сертификат участника | «Енапаевский детский сад» |
| Познавательная онлайн-викторина «Я художник» | всероссийский |  | Балеевских Тимур  Минниханов Ян | Сертификат участника | «Енапаевский детский сад» |
| Познавательная онлайн-викторина «Космос вокруг» | всероссийский | Апрель 2024 | Сагитов Ильдар  Суфиянов Аяз | Сертификат участника | «Енапаевский детский сад» |
| Творческий конкурс «Мои домашние животные» | всероссийский |  | Суфиянов Аяз | Сертификат участника | «Енапаевский детский сад» |
| Конкурс «Дошколенок» | районный |  | Гаптулхаев Арсен | сертификат | «Енапаевский детский сад» |
| Детский творческий конкурс «Мамино сердце» | всероссийский | Март 2024 | Минниханов Ян  Хаюмова Амина  Насибуллина Юлиана  Валиева Айлина  Мухаматов Эльмир  Абзалова Радмила | Сертификат участника | «Енапаевский детский сад» |
| Онлайн-викторина «Дорога безопасности» | всероссийский |  | Гаптулхаев Арсен | 2 место | «Енапаевский детский сад» |
| Конкурс «Я и моя семья» | всероссийский |  | Гаптулхаев Арсен | диплом | «Енапаевский детский сад» |
| Конкурс «Вместе с папой мастерим» | муниципальный | Март 2024 | Надршин Арсен  Галиева  Лениза | диплом | «Енапаевский детский сад» |
| Конкурс «Эти славные ежи» | всероссийский | Октябрь 2024 | Сагитова Арина  Рахимова Розалина | сертификат | «Енапаевский детский сад» |
| Конкурс «Кыш бабайга кучтэнэч» | муниципальный | Декабрь 2024 | Бархатдинова Аделя  Галиева Аделина  Суфиянов Аяз | сертификат | «Енапаевский детский сад» |
| Конкурс «Страна талантов» | муниципальный | Март 2024 | Галиева Аделина  Галиева Лениза  Сагитова Юлиана | Диплом 3 место | «Енапаевский детский сад» |
| Детский творческий конкурс «Герои сказок» | всероссийский | Ноябрь 2024 | Галиева Аделина | Диплом 1 место | «Енапаевский детский сад» |
| творческий конкурс посвященный Синичкиному дню «Кормушка для пернатых» | всероссийский | Ноябрь 2024 | Галиева Аделина | Диплом 1 место | «Енапаевский детский сад» |
| Конкурс «Флора декор» | муниципальный | Март 2024 | Рахимова Розалина  Галиева Аделина  Галиева Лениза  Гафуева Елизавета | сертификат | «Енапаевский детский сад» |
| Конкурс «Мужество остается в веках» | муниципальный | Май2024 | Рахимова Розалина | Сертификат участника | «Енапаевский детский сад» |
| Конкурс «Мир животных» | всероссийский |  | Гаптулхаев Арсен | Сертификат участника | «Енапаевский детский сад» |
| Конкурс «Правила дорожного движения» | всероссийский | Март 2024 | Гаптулхаев Арсен | Сертификат участника | «Енапаевский детский сад» |
| Конкурс «Хранители наследия» | краевой | Ноябрь 2024 | Гаптулхаев Арсен  Галиева Аделина  Надршин Арсен  Галиева Лениза | Сертификат участника | «Енапаевский детский сад» |
| Конкурс «Грачи прилетели» | всероссийский | Апрель 2024 | Галиева Аделина  Гафуева Елизавета  Рахимова Розалина | Диплом  1 место | «Енапаевский детский сад» |
| Конкурс «Народов много – страна одна» | всероссийский | 2024 | Галиева Аделина | Диплом  1 место | «Енапаевский детский сад» |
| Конкурс «Джалиловские чтения» | муниципальный | Февраль 2024 | Галиева Аделина | Грамота  2 место | «Енапаевский детский сад» |
| Конкурс «С днем защитника Отечества» | всероссийский | Февраль 2024 | Галиева Аделина | Диплом  2 место | «Енапаевский детский сад» |
| Конкурс «Кормушка для пернатых» | всероссийский | 2024 | Галиева Аделина | Диплом  1 место | «Енапаевский детский сад» |
| Конкурс «Явления природы» | всероссийский | 2024 | Галиева Лениза | сертификат | «Енапаевский детский сад» |
| Конкурс «В этот день Победы» | муниципальный | Май 2024 | Галиева Лениза | сертификат | «Енапаевский детский сад» |
| Конкурс «Мой любимый снеговик» | всероссийский | Декабрь 2024 | Галиева Аделина  Зиннатова Аделия | сертификат | «Енапаевский детский сад» |
| Конкурс рисунков нетрадиционных техниках рисования «Весенняя фантазия» | всероссийский |  | Абзалова Радмила  Насибуллина Юлиана | диплом | «Енапаевский детский сад» |

В 2024 году структурное подразделение «Атнягузинский детский сад» приняли участие в следующих конкурсах:

-Муниципальный конкурс рисунков по безопасности дорожного движения «Дорога и мы»;

-Муниципальный конкурс «Зеленая планета»;

-Vокружной онлайн конкурс «Гостинцы Деду Морозу»;

-Конкурс новогодних игрушек «Мастерская Деда Мороза»;

-Конкурс-выставка «Осенняя фантазия»;

-Конкурс «Флора-декор»

Вывод: образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты.

**IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса**

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

* ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
* ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
* самостоятельная деятельность детей;
* взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

* от 1,5 до 3 лет – до 10 минут;
* от 3 до 4 лет – до 15 минут;
* от 4 до 5 лет – до 20 минут;
* от 5 до 6 лет – до 25 минут;
* от 6 до 7 лет – до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн и офлайн. По запросу родителей педагогами и специалистами были проведены:

* 24 групповые консультации с родителями воспитанников;
* 12 индивидуальные консультации с родителями и воспитанниками;
* 14 индивидуальные консультации с родителями;
* 6 тренингов с родителями.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, на профилактику нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.  
В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

* профилактические, оздоровительные мероприятия;
* организацию рационального питания (четырехразовый режим питания);
* санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
* двигательную активность;
* использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
* режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Детей с первой группой здоровья – 20 человек (31,25%), со второй группой здоровья – 28 (43,75%), с третьей – 11 (17,19%), с четвертой – 5 (7, 81%).

**Формирование основ безопасного поведения у дошкольников**. На заседании установочного педагогического совета был рассмотрен и утвержден план работы по формированию основ безопасного поведения в возрастных группах. В течение полугодия в рамках реализации плана были проведены тематические мероприятия с участием родителей воспитанников. Среди них: акции, досуги и развлечения, физкультурные мероприятия. Для родителей – семинары-дискуссии «Знаем ПДД», «Отдыхаем в лесу» и т. д. Также в рамках тематической недели «Детям о безопасности» был организован смотр-конкурс плакатов «Осторожно, опасность», где дошкольники совместно с родителями защищали работы в форме проектов.

В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия: «Наши богатыри», «Кубок Победы» – согласно календарному плану воспитательной работы Детского сада. Также в возрастных группах проводятся Дни здоровья с участием родителей.

**Вывешивание Государственного символа**. В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

**Историческое просвещение воспитанников и их родителей**. Во исполнение Указа Президента от 08.05.2024 № 314 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план исторического просвещения дошкольников и их родителей. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о военно-исторических объектах, памятниках истории и культуры .

С родителями воспитанников были организованы родительские собрания на тему: «Роль семьи в историческом просвещении детей».

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В сентябре совместно с педагогическими работниками ДОО были разработаны методики формирования исторических знаний у дошкольников. В течение года методика проходила апробацию в детских садах. Еще согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги.

**Сопровождение воспитанников – детей участников СВО**. С учетом рекомендаций Минпросвещения и годового плана работы ДОО педагог-психолог оказывал адресную помощь воспитаннику старшей группы, отец которого является участником специальной военной операции (СВО). Комплексную психологическую помощь специалист оказывал на основании согласия родителей.

Чтобы организовать психологическую помощь дошкольнику, специалист провел диагностику его эмоционального состояния. Результаты диагностики показали, что ребенок переживает эмоциональные скачки. На основании результатов диагностики специалист спланировал и организовал цикл коррекционных занятий. Цель занятий – уменьшить негативный эмоциональный фон. Посещенное в рамках контроля занятие показало, что в работе с дошкольником специалист использует психологические техники и методы, которые помогают ребенку снять напряжение и осознать свои чувства. Среди таких техник: «Я – дерево», «Грустное деревце», «Рисуем ладошки», «Лепка», «Сейф для страхов», «Ловец снов».

**Год семьи**. Во исполнение Указа Президента от 22.11.2023 № 875 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году семьи. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о семейных традициях, значениях.

С родителями воспитанников были организованы тематические выставки в разных форматах. Например, очные выставки фотографий «Моя семья, мое богатство». Чтобы повысить общественный престиж и статус семьи, был организован конкурс чтецов среди воспитанников Детского сада «Моя семья».

В течение года был реализован совместный проект «Генеалогическое древо моей семьи» совместно с детьми, педагогами и родителями. Такой проект помог сформировать у дошкольников и родителей уважительное отношение к традиционным семейным ценностям, а также укрепить связь между поколениями, оптимизировать детско-родительские отношения.

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги. Педагоги участвовали в конкурсах профессионального мастерства.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям.

**V. Оценка качества кадрового обеспечения**

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 19 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 8 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

* воспитанник/педагоги – 8/1;
* воспитанники/все сотрудники – 3,3/1.

За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили соответствие занимаемой должности.

Курсы повышения квалификации в 2023 году прошли 5 работников Детского сада.

Распределение педагогических работников по возрасту, человек:

По итогам 2024 года Детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 8 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Гистограмма с характеристиками кадрового состава Детского сада, стаж работы педагогов:

Согласно плану методической работы в рамках повышения компетенции педагогов по вопросам реализации ФОП ДО были организованы и проведены следующие мероприятия:

* круглый стол «Обновленная ОП ДО: вопросы и ответы»;
* взаимопосещение педагогов по вопросам подбора форм совместной деятельности с учетом ФОП ДО;
* районное заседание методических объединений по вопросам реализации обновленной ОП ДО (согласно плану работы);

В учреждении созданы условия для участия педагогов в конкурсах на различных уровнях.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

**Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2024 году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование конкурса** | **Уровень** | **Дата проведения** | **Участники** | **Результат участия** |
| Конкурс «Учитель года 2024» | Муниципальный, | 2024 | Гадилова Р.М.  Фаттахова А.Р. | Сертификат участников |
| Рождественские образовательные чтения | межмуниципальный | Январь 2024 | Гадилова Р.М.  Насибуллина Л.Я. | Сертификат участников |
| Научно -практическая конференция «Роль фольклора в воспитании патриотизма» | межмуниципальный | Январь 2024 | Галиева А.Х. | Сертификат участников |
| Фестиваль-конкурс детского музыкального творчества «Страна талантов» | Муниципальный, | 03.2024 | Насибуллина Л.Я | Сертификат участников |
| семинар «Педагогические культурные практики образовательной программы развития финансовой грамотности детей дошкольного возраста «Открытия Феечки Копеечки» | межмуниципальный | 04.2024 | Насибуллина Л.Я  Галиева А.Х  Зиннатова Р.Х.  Гадилова Р.М.  Фаттахова А.Р  Исламева Р.Р. | Сертификат участников |

Вывод: в Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду. Педагоги зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Детского сада.

**VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

В 2024 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект методической литературой с учетом ФОП ДО. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

* серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
* картины для рассматривания, плакаты;
* комплексы для оформления родительских уголков;
* рабочие тетради для воспитанников по подготовке к обучению грамоте;

Также были закуплены развивающие, коррекционные и диагностические материалы:

* «Ориентиры развития»;
* «Школа маленького умника»;
* «Читаем, играем, общаемся»;
* «Первые эмоции в сказках и картинках»;
* «Бабушкины сказки»;

Художественная и познавательная литература для детей:

* «Читаем вслух»;
* «Время фантазий»;
* «Дружная семья»;
* «100 зачем и почему»;
* «Воспитание чувств»;

Оборудование и оснащение достаточно для реализации образовательных программ. В детском саду созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Имеется комплект технических средств обучения: компьютер, ноутбук, принтер, экран.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

* информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2022 году пополнилось ноутбуком, принтером, , проектором мультимедиа;
* программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Организованная в Детском саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Сведения о состоянии учебно-методической базы ДОО представлены в таблице ниже.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **% обеспечения** |
| Игрушки | 60 |
| Музыкальные инструменты | 50 |
| Предметы декоративно-прикладного искусства | 60 |
| Картины, репродукции | 50 |
| Наглядные пособия (коллекции, чучела, муляжи...) | 60 |
| Технические средства обучения | 80 |
| Детская литература | 70 |
| Методическая литература | 80 |

Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Учебно-методическими пособиями Детский сад укомплектован на 70 процентов и соответствует нормативным требованиям. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.

Вывод: в Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

**VII. Оценка материально-технической базы**

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

* групповые помещения – 4;
* кабинет старшего воспитателя – 1;
* пищеблок – 3;
* прачечная – 3;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2024 году Детский сад приобрел комплекс «Погодные условия». Также в рамках работы с учетом региональных особенностей на территории Детского сада был оборудован мини-музей «Татарская изба».

По направлению работы по патриотическому воспитанию были закуплены информационные стенды для групп. В раздевальной зоне младшей группы оформлена стена «Мы помним, мы гордимся» из фотографий участников ВОВ, которые были собраны в семьях воспитанников Детского сада. На педагогическом совете было принято решение об оформлении стенда «Государственные символы». Для оформления стенда были закуплены: флаг, герб, гимн. Сотрудники Детского сада совместно оформили тематический стенд .

В 2024 году Детский сад провел текущий ремонт всех групповых комнат, спальных помещений, коридоров. Летом 2024 года полностью перестроена игровая, уличная площадка.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников в ДОО постоянно обновляется предметно-развивающая среда. Этому вопросу в каждой возрастной группе уделяется серьезное внимание. Так, в новом учебном году в соответствии с введением ФОП ДО оборудованы разнообразные учебные и игровые зоны для воспитания, обучения, развития детей и создания условий для индивидуального самостоятельного творчества детей Материально-техническое обеспечение отвечает современным требованиям. Приобретены: ноутбук, принтеры, мультимедийный проектор, пополнено программно-методическое обеспечение  групп по организации работы с дошкольниками (наглядный, дидактический материал).

Приобретены пособия по образовательной деятельности: наглядный материал для стендов, альбомы, книги, приобретены игрушки и дидактические пособия. Все материалы и оборудование приобретены по рекомендациям Минпросвещения и соответствуют ФГОС и ФОП ДО.

Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности. Среда:

* включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков;
* обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

* подбор художественной литературы;
* подбор видео- и аудиоматериалов;
* подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);
* наличие демонстрационных технических средств ( экран (1 штука), проектор (2 штуки), ноутбук (2 штук), колонки);
* подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
* подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. Создан уголок патриотического воспитания, который включает знаки и символы государства, региона, муниципального района и села. Совместно с родителями создан уголок семейных ценностей, где расположены семейные фотографии, а также альбом-книга традиций Детского сада.

Вывод: в 2024 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения.

**VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

* качество методической работы;
* качество воспитательно-образовательного процесса;
* качество взаимодействия с родителями;
* качество работы с педагогическими кадрами;
* качество развивающей предметно-пространственной среды.

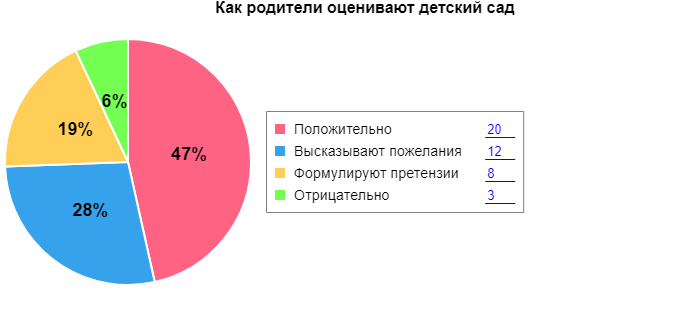
С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Ежегодно проводится анкетирование  родителей, получены следующие результаты:

* доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 70 процент;
* доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 68 процента;
* доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 55 процентов;
* доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 74 процента;
* доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 82 процента.

Анкетирование родителей показало степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.



Вывод: в Детском саду выстроена система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом.

**Статистическая часть**

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 31.12.2024.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица** **измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** | | |
| Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся: | человек | 64 |
| в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов) |  | 0 |
| в семейной дошкольной группе | 0 |
| по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением | 0 |
| Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет | человек | 4 |
| Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет | человек | 60 |
| Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: | человек (процент) |  |
| 10,5-часового пребывания | 64 (100%) |
| 12–14-часового пребывания | 0 (0%) |
| круглосуточного пребывания | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: | человек (процент) |  |
| по коррекции недостатков физического, психического развития | 0 (0%) |
| обучению по образовательной программе дошкольного образования | 0 (0%) |
| присмотру и уходу | 0 (0%) |
| Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника | день | 4 |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 8 |
| с высшим образованием | 2 |
| высшим образованием педагогической направленности (профиля) | 2 |
| средним профессиональным образованием | 1 |
| средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля) | 5 |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория: соответствие занимаемой должности | человек (процент) | 8 |
|  |  |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек (процент) |  |
| до 5 лет | 2 (25%) |
| больше 30 лет | 1 (12,5%) |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: | человек (процент) |  |
| до 30 лет | 1 (12,5%) |
| От 30 и до 55 лет | 7 (87%) |
| Численность (удельный вес) педагогических работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 1 (12,5%) |
| Численность (удельный вес) педагогических работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 6 (75%) |
| Соотношение «педагогический работник/воспитанник» | человек/человек | 8/1 |
| Наличие в Детском саду: | да/нет |  |
| музыкального руководителя | да |
| инструктора по физической культуре | нет |
| учителя-логопеда | нет |
| логопеда | да |
| учителя-дефектолога | нет |
| педагога-психолога | да |
| **Инфраструктура** | | |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв. м | 6 |
| Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников | кв. м | 433,49 |
| Наличие в Детском саду: | да/нет |  |
| физкультурного зала | нет |
| музыкального зала | нет |
| прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице | да |

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.